

連江縣東引鄉
東引國民中小學(國小部)

112 學年度課程總體計畫

112 年 6 月 14 日課發會通過

目 錄

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度學校現況與背景分析.....	2
連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度學校課程願景	6
連江縣東引鄉東引國民小學學生每週學習節數一覽表	18
連江縣東引國民小學 112 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表.....	24
連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度六年級畢業考後課程規劃總表	29
連江縣東引鄉東引國民小學學校課程評鑑實施計畫.....	30
連江縣東引鄉東引國民小學『課程發展委員會』組織設置要點	32
連江縣東引鄉東引國民小學審查教材會議會議紀錄.....	37
連江縣東引鄉東引國民小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄... 錯誤! 尚未定義書籤。	
各年級歷年教科書選用版本一覽表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度全校一週作息時間表.....	50
連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度各處室暫定行事曆.....	51
附件 1 領域學習課程計畫(留校備查)	
附件 2 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)	
附件 3 彈性學習課程計畫	
附件 4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)	

目錄

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號）。

二、本校課程發展委員會 112.6.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	15	6	9	7	1	11	49

二、背景分析：

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1. 位處離島，民風淳樸，自然環境優美。	1. 交通不便，生活機能不健全，工商活動少。	1. 充實校園設備。 2. 鄉土文化資源多，如廟宇及傳統建築等。	1. 位處離島地區，就學人口的發展較不利。	1. 配合社區資源及家長專長，充分開發運用人文及自然資源。
硬體設備	1. 各班級皆有電腦（可無線上網）、單槍投影機、手提音響及螢幕。 2. 各班皆有購置適齡的班級圖書。	1. 人力缺乏，設備管理不易。 2. 部分校舍老舊。 3. 教師宿舍總數不足。	1. 各項教學設備逐年增購，輔助教學。 2. 積極爭取經費充實軟硬體設施。	1. 各項教學設備整體發展因經費將受限制，無法達到預期目標。	1. 結合社區資源，豐富硬體設備。 2. 逐年編列預算汰換老舊硬體設備。

C2-1 學校課程願景(國小)

	<p>3. 圖書管理系統化、借閱自動化。</p> <p>4. 設有圖書、資訊、自然、音樂及陶藝等教室。</p>				
師資結構	<p>1. 教師活潑、年輕，具教學熱忱。</p> <p>2. 進修意願強，學習快，能積極主動接受新資訊觀念。</p>	<p>1. 年輕教師教學經驗較不足。</p> <p>2. 教師調動頻繁，流動率高。</p>	<p>1. 教師配合度高，校內外研習積極參與。</p>	<p>1. 教師員額較少，於課程實施時，跨越領域教學將使教學難度增加</p> <p>2. 員額控管，甄選專長人員受限。</p>	<p>1. 透過增置專長教師及2688方案遴聘專長教師。</p> <p>2. 結合社區人力資源建立志工制度支持系統。</p>
學生特質	<p>1. 學生天性率直純樸，發展潛力大。</p> <p>2. 活動力強，喜愛活動性課程。</p>	<p>1. 文化刺激不足，學習經驗保守。</p> <p>2. 學習被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。</p> <p>3. 學生人數少，競爭力</p> <p>4. 學生可獲得之教學資源較少</p>	<p>1. 學校推展英語教學及藝術深耕等，有助補充學生學習之不足。</p> <p>2. 強化生活教育及EQ教育。</p>	<p>1. 少子化潮流影響，學生來源驟減。</p> <p>2. 同儕間的不良影響，大於教師的正面教導。</p>	<p>1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。</p> <p>2. 採用多元評量並與家長溝通。</p> <p>3. 加強親職教育，多舉辦藝文活動。</p> <p>4. 教學活動中著重親身體驗和分享，使能於潛移默化中，轉化自主學習。</p>

C2-1 學校課程願景(國小)

					5. 推動「性別平等教育、生命教育及品格教育」。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 家長會熱心支持本校教學相關活動。 尊重學校人員，配合學校政策，不會過度干涉學校及教師之教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與班級教學和學校活動意願不高。 班級家長參與班級活動仍處於被動性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 適時宣導並積極辦理親職教育講座，引導家長正向態度參與校務。 實施家庭訪問，增進教育理念交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長忙於家計無暇顧及學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦親師講座刺激家長追求新知、與孩子一起成長。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 機關社團與學校互動良好。 學校積極參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺乏有效整合機制。 無妥善規劃、沒有充分運用社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用社區網路、人脈，建立互助機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 投入學校事務與活動欠缺主動。 	<ol style="list-style-type: none"> 整合社區人、事、物等資源，並配合學校各種措施。
S 行動策略					
社區	<ol style="list-style-type: none"> 參與社區環境營造計畫，將校園納入改造計畫。 與社區志工組織合作環境教育推動，融入課程活動。並藉以探尋社區精緻發展可能。 協助承辦社區活動，促資進社區共好發展。 				
學校	<ol style="list-style-type: none"> 透過各項管道積極爭取「各項校舍及設備改善計畫」，達到嶄新「校園整體規畫」 規劃環境教育中心，推展校園美化綠化，以彌補校舍、校園的老化。 透過學校願景概念化，凝聚學校整體發展共識，建立「閱讀共享、生活共好、生命共榮、生態共好」的學校本位課程。 積極招募社會資源，共同訂定教師獎勵辦法，激勵教師正向專業精進。 推動教師專業精進計畫，重新檢討「教學觀摩」、「教學檔案」、「教師備課研習」，以及發展「三生一閱讀」之教師專業社群。 建立「副導師」制度，落實行政支援教學，以彌補代課教師班級經營經驗之不足。 積極爭取人力資源，紓解人力不足及專長授課問題。 				

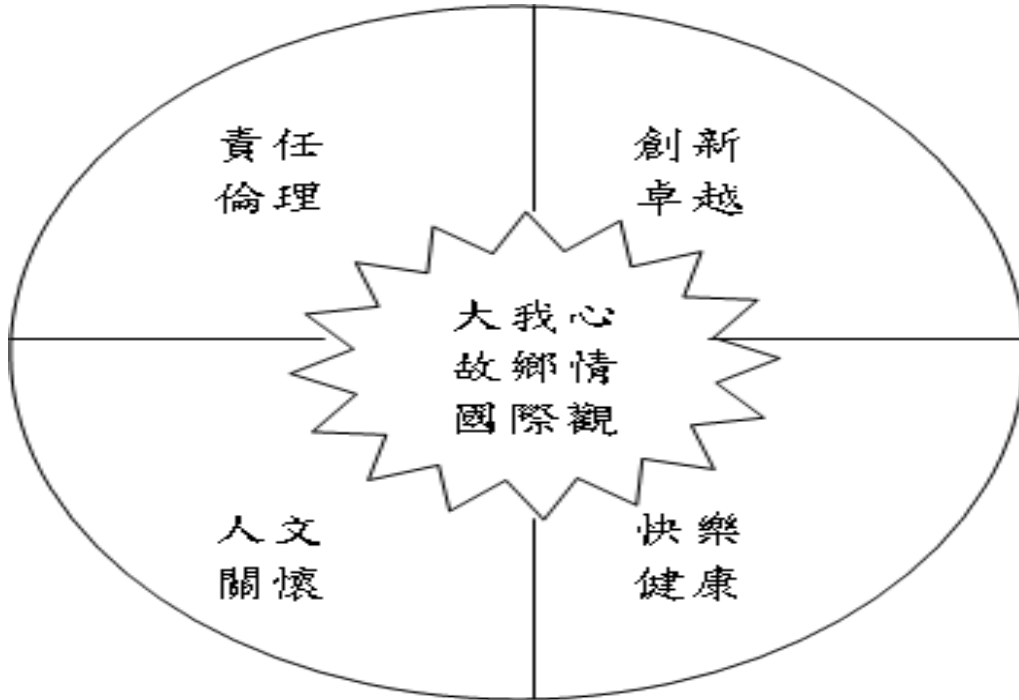
C2-1 學校課程願景(國小)

家長	<ol style="list-style-type: none">1. 各班發表班級經營報告書以落實學校家長日辦理及親職教育創意規劃。2. 建立家長志工參與制度。3. 建立家訪鼓勵制度，強化親師溝通訪問。4. 舉辦親師聯誼聚餐活動，建立良好互動。
學生	<ol style="list-style-type: none">1. 推動分組教學，落實適性學習及差異教學。2. 免費課輔政策，解決家庭支援不足問題。3. 倡導閱讀優先，奠定愛上學習基礎。4. 踐行品格第一，重視活教育，強調榮譽至上。5. 積極推展藝文交流，增進孩子多元文化刺激。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度學校課程願景

壹、學校願景

(一) 學校願景 (大我心、故鄉情、國際觀)



(二) 學校教育目標

1. 溫馨關懷、鼓舞激勵、民主開放、才能效率
2. 能力本位、多元智慧、創意校園、放眼國際
3. 精進專業、與時俱進、創新活力、生機無限
4. 健康活潑、快樂成長、終身學習、永續經營

願景 \ 圖像	學校圖像	教師圖像	學生圖像	家長圖像
責任倫理	發展特色 真實誠信	積極敬業 合作學習	尊師重道 民主法治	以身作則 優質家教
創新卓越	突破限制 積極發展	專業成長 協同教學	多元探索 超越自我	信任參與 提供資源
人文關懷	心靈改革 尊重生命	愛心奉獻 溫情有愛	關懷社會 喜愛自然	鼓勵引導 親子和諧
快樂健康	校園和諧 樂觀進取	樂於教學 愛護身體	合群互助 愛好運動	溫馨家庭 攜手相伴

- (1)學校圖像：民主參與、廣納建言，以真誠的人際互動關係贏得各方信任；透過團隊精神與集體智慧，塑造多贏的校園文化。
- (2)學生圖像：學生能夠經由學習活動，展現主動負責、活潑健康、愛智達禮、樂觀進取的孩子。
- (3)學生指標：型塑出「樂觀進取、青春活力、愛智達禮」的學生形象，無論求學、做人、做事，能通情而達理、有恆心有毅力，人人有使命感，用心努力、有勇氣做自己、尊重他人。
- (4)教師圖像：展現「民主、多元、自律」的氣氛、建立「專業、關懷、不放棄任何一位學生」的教師信念。呈現創新、創意的多功能教學情境，搭配多元、適性的學習內涵，激發學生學習興趣、展現多元智慧，不斷提升學習效率、學生快樂、教學多元化…。從「民主、多元、自律」的學校活動中，建立平等、合作、信任、分享的文化氣氛，洋溢溫馨、關懷、和樂、活力的校園氛圍，使全體教職員工均為「人師與經師」。
- (5)家長圖像：推動「親師合作」的夥伴關係、分享「共治共榮」的學校成就。

(三) 具體策略

在面臨「全球化」、「國際化」、「自由化」與「少子化」之環境的衝擊下，提昇學校教育競爭力，培育並發展出學校特色成為現今教育重要課題。

東引國中小為推動北疆教育特色，在親師生共同努力下，結合校本課程及地區資源，全力發展下列教育特色，以鄉土教材為起點，發揮大我心、鄉土情、世界觀的共同願景，追求卓越邁向優質：

- 一、結合國防教育，展現戰地特色，以寓教於樂的方式，強化師生國防理念、凝聚師生防衛意識，開發戰地課程。
- 二、推動獨輪車教育，提供學子多元學習機會，強化學童腦部功能，增進孩童體適能並進而培養學生平衡感、勇氣及自信心。
- 三、從海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學到海洋資源保育的整合，善用地區四面臨海環境特點，推動海洋課程，使每位學子都能在東引九年的教育洗禮下知海、親海並愛海。
- 四、提倡一人一樂器(直笛與打擊樂)教學活動，藉樂器的學習與團隊的參與，落實藝術與人文學習領域之教學。
- 五、推動一校一技藝活動，辦理陶藝教學，藉由陶藝的學習與創作、讓傳藝與創意交融,並利用學生成品佈展與美化學校現有空間。
- 六、協調防區指揮部大專以上專長義務役，支援學校辦理藝能科教學，以彌補地區師資不足。
- 七、推動深耕閱讀教育，積極爭取圖書經費購置班級圖書，並辦理各項閱讀計畫，落實閱讀紮根工作。
- 八、落實經驗傳承與分享，讓課程永續發展，鼓勵教師、行政人員將教學檔案與相關資訊進行分享，以達到知識管理的實踐。
- 九、全校參與、建立合作教學的共識與習慣：全校教師都參加領域課程發展小組，因此，不論任何活動與課程學習綱要及學習單，都是透過小組成員不斷的討

論，充分溝通所得到的共識。每位成員在過程當中都貢獻其最大的心力，並且彼此尊重，讓活動實施毫無阻礙，暢通無阻。學校組織中，教學系統一向強調專業自主，教師之間採取合作教學的觀念培養不易，為提供教師間相互學習的情境，透過學校教務部門刻意安排的協同教學觀摩或採取同儕視導的模式，應可逐漸使教師們習慣相互支援與合作教學。

十、掌握本校先天優勢，妥善運用社會資源，提供師生學習素材：學校海洋課程必須盡量發揮學校優勢，充分利用社區資源，設計符合學生需求的課程。這一點對本校而言，可以說是得天獨厚的。以地理環境來分析，本鄉為一島嶼，海洋環繞，環境優美；以景點來看，學區內有三級古蹟東引燈塔、一線天及烈女義坑等名勝，加上東引各大磯釣場、北海坑道、國家風景管理處、磯釣協會等單位，皆屬本校特有的社區資源。學校所在地區之社會資源，尚有許多不同專業背景的家長與社區人士，以及在社區中經營不同產業的人士及場所，亦可提供師生學習時的必要協助與支援。如此，學校和社區則很容易結合，自然景觀、地方特色與風俗將成為「學校本位課程」的重要內容，並進一步建立本土性的教材。

十一、以鄉土教材為起點，發揮大我心、鄉土情、世界觀的共同願景：任何「教育文化」如果不能與鄉土結合，展望國際空間，本土意識就無法在學童的心裡生根發芽。就算教育程度再高，表達能力再強，也只不過是無根浮萍，漂泊四海。當然，對國家、民族就鮮有歸屬感，對本土環境就會缺乏愛意，成長後亦將不會具有思念之情。

有鑑於此，故本校學校本位課程，便以本鄉海洋特色為起點，落實本土海洋教育，進而擴展全國性及世界性的議題。這種由近而遠、由簡而繁的課程安排，從週邊生活環境出發，推展本土化至國際化，祈使東引國中小的孩童，都能具備鄉土情與國際觀，並成為終身學習之 21 世紀健全國民，這正是「大我心、鄉土情、世界觀」共同願景之實現。

十二、以人文教育、產業發展、環境景觀、環保生態為海洋課程目標：從教育部「永續校園計畫」到行政院「台灣新社區六星計畫」，本校與社區結合，以

人文教育、產業發展、環境景觀、環保生態為課程目標，推出海洋課程計畫，並妥善運用社區資源，達到課程推動與環境改造的功能，並達到永續校園的目的。希望藉由本校在校園環境及課程改造的過程中，創造出深具海洋特色的教材，並透過永續校園對社區的影響力，並達到學校與社區雙贏的目的。

十三、教學型態多元化，教材展現教學創意：海洋課程的學習內涵應兼備知識與實務，在知識上，教師自編教學教材，延伸課本內容，有效運用教學媒體與科技，充分展現創意並運用各種教學方法將海洋融入各領域日常課程或彈性課程，首重培養學生對海洋環境的正確觀念，教育學生各項海洋的相關基本知識，以達成培養學生認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋，最後擁有開展國際觀的基本素質。

在實務上，海洋課程的學習應該以體驗為核心，充分運用當地特色，規劃各項研習、探索及體驗課程，教學環境以生活技能學習為主。並充實優質且安全的海洋體驗場所及豐富的活動內容，同時佐以相關海洋知識融入，將有助於深化學習效果及吸引優秀人才投入海洋發展行列。

十四、重視經驗的傳承與分享，讓課程永續發展：鼓勵教師、行政人員將教學檔案及關資料，以網站型態方式保存其歷程與成果，達成推廣資訊教育目標，及發展教學相關之數位內容，擴展學生學習視野，促進教師專業成長最後透過便捷的資訊網路，增進教育專業知能，縮小城鄉數位落差，並達成知識共享及傳承的功能。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

培養具有大我心、故鄉情、國際觀的北疆兒童



參、課程地圖

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題	吾愛吾鄉	1	1	1	1	1	1
	國際文化	1	1	1	1	1	
	運算思維			1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	獨輪車			1	1	1	1
特殊需求領域課程							
其他類課程	班級事務	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		吾愛吾鄉		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上		閩東人文	從海洋、古蹟、文化了解自己家鄉的地理位置及各種故事與風景	國語文、生活
一下		海洋探索	從海洋、古蹟、文化了解自己家鄉的地理位置及各種故事與風景	國語文、生活
二上		戰地文化	從海洋、古蹟、文化了解自己家鄉的地理位置及各種故事與風景	國語文、生活
二下		馬祖宮略	從海洋、古蹟、文化了解自己家鄉的地理位置及各種故事與風景	國語文、生活
三上		閩東人文	宗教文化、地方產業、以海為家、與戰為伍，了解家鄉的歷史。	國語文、社會、自然、藝術
三下		海洋探索	宗教文化、地方產業、以海為家、與戰為伍，了解家鄉的歷史。	國語文、社會、自然、藝術
四上		戰地文化	宗教文化、地方產業、以海為家、與戰為伍，了解家鄉的歷史。	國語文、社會、自然、藝術
四下		馬祖宮略	宗教文化、地方產業、以海為家、與戰為伍，了解家鄉的歷史。	國語文、社會、自然、藝術
五上		閩東人文	海洋潮間帶、在地廟宇文化、地質特色、永續家園，從理解到創生，打造一個獨一無二的家園。	國語文、社會、自然、藝術
五下		海洋探索	海洋潮間帶、在地廟宇文化、地質特色、永續家園，從理解到創生，打造一個獨一無二的家園。	國語文、社會、自然、藝術
六上		戰地文化	海洋潮間帶、在地廟宇文化、地質特色、永續家園，從理解到創生，打造一個獨一無二的家園。	國語文、自然、綜合
六下		馬祖宮略	海洋潮間帶、在地廟宇文化、地質特色、永續家園，從理解到創生，打造一個獨一無二的家園。	社會、自然、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		輪轉北疆		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上				
一下				
二上				
二下				
三上		轉動騎跡	挑戰極限、尋找自信	體育、綜合
三下				體育、綜合
四上		創造騎跡	勇於向前、創造可能	體育、綜合
四下				體育、綜合
五上		維護車輛	學習使用工具並檢修車輛	體育、綜合、藝文
五下		自導自演	透過模仿自編獨輪車花式，結合音樂完成表演	體育、綜合、藝文
六上		組裝車輛	使用工具協助低年級學生完成車輛的組裝	體育、綜合、藝文
六下		規劃路騎	學習攥寫計畫，規劃行程，討論分工並共同實現計畫。	體育、綜合、藝文

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		國際文化		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上		生活 ABC	認識字母、教室用語及日常生活用語	英語、生活
一下		生活 ABC	認識字母、教室用語及日常生活用語	英語、生活
二上		生活 ABC	聽說認讀及描寫大小寫字母、生活情境應用	英語、生活
二下		生活 ABC	聽說認讀及描寫大小寫字母、生活情境應用	英語、生活
三上		國際教育	小繪本學常規、小繪本學顏色 小繪本學情緒、小繪本大家庭	英語、生活
三下		國際教育	小繪本學常規、小繪本學顏色 小繪本學情緒、小繪本大家庭	英語、生活
四上		國際教育	快樂說書人、讀者劇場、繪本閱讀	英語、生活
四下		國際教育	快樂說書人、讀者劇場、繪本閱讀	英語、生活
五上		國際文化	英語讀者劇場、英語會話、繪本閱讀	英語、生活
五下		國際文化	英語讀者劇場、英語會話、繪本閱讀	英語、生活

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		閱讀		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上		樂讀閱讀	使用生活情境所需之文字、語詞、認識圖書館	國語文、綜合、生活
一下		樂讀閱讀	身體保健、安全知能主題繪本、認識並接納自己讀本	國語文、綜合、生活
二上		樂讀閱讀	使用工具書、學習獨立閱讀	國語文、綜合、生活
二下		樂讀閱讀	共讀一本書並進行討論、心得分享	國語文、綜合、生活
三上		閱讀萌芽	自由閱讀、主題閱讀、班級共讀	國語、綜合、健康、自然
三下		閱讀萌芽	自由閱讀、主題閱讀、班級共讀	國語、綜合、健康、自然
四上		閱讀萌芽	自由閱讀、主題閱讀、班級共讀	國語、綜合、健康、自然
四下		閱讀萌芽	自由閱讀、主題閱讀、班級共讀	國語、綜合、健康、自然
五上		閱讀趣	主題閱讀、班級共讀、閱讀文章(閱讀理解練習)、走讀社區	國語、綜合、健康、自然
五下		閱讀趣	主題閱讀、班級共讀、閱讀文章(閱讀理解練習)、走讀社區	國語、綜合、健康、自然
六上		閱讀趣	主題閱讀、班級共讀、閱讀文章(閱讀理解練習)、走讀社區	國語、綜合、健康、自然
六下		閱讀趣	主題閱讀、班級共讀、閱讀文章(閱讀理解練習)、走讀社區	國語、綜合、健康、自然

4、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

5、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

6、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		運算思維		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上				
一下				
二上				
二下				
三上		作業系統	學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。	藝術、綜合
三下		作業系統	學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。	藝術、綜合
四上		文書處理	認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。	藝術、國語文
四下		文書處理	應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	藝術、國語文
五上		簡報展示	介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。	藝術、國語文
五下		簡報展示	瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。	藝術、國語文
六上		運算思維	培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等	藝術、國語文
六下		運算思維	學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力	藝術、國語文

7、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

8、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

9、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

連江縣東引鄉東引國民小學學生每週學習節數一覽表

一年級 (112 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語 文		1	1	1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
	數學			4	4	4	4	4	4	
	生 活 課 程	社會		6	6	3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育			3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究 課程		3	3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以112學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

二年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文			6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文			1	1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
	數學			4	4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會		6		3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育			3	3	3	3	3		
	學校實際領域學習總節數(A)					20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究 課程			3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程			1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)					4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數			24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數			22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以112學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。
- 3.

三年級 (110 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文				5	5	5	5
			本土語文/新住民語文				1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
	數學				4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會				3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育				3	3	3	3		
	學校實際領域學習總節數(A)						25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究 課程				4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程				1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)						6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數				31	31	32	32	
		課綱規範總節數				28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

四年級 (109 學年度入學)

領域/科目			階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文					5	5	5	
		本土語文					1	1	1	
		英語文					1	2	2	
	數學						4	4	4	
	生活 課程	社會					3	3	3	
		自然科學					3	3	3	
		藝術					3	3	3	
		綜合活動					2	2	2	
健康與體育						3	3	3		
學校實際領域學習總節數(A)							25	26	26	
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						4	4	4	
	社團活動與技藝課程						1	1	1	
	特殊需求領域課程									
	其他類課程						1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)							6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數						31	32	32	
	課綱規範總節數						28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

五年級 (108 學年度入學)

領域/科目			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文					5	5
		本土語文					1	1
		英語文					2	2
	數學						4	4
	生活 課程	社會					3	3
		自然科學					3	3
		藝術					3	3
		綜合活動					2	2
健康與體育						3	3	
學校實際領域學習總節數(A)							26	26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						4	4
	社團活動與技藝課程						1	1
	特殊需求領域課程							
	其他類課程						1	1
學校實際彈性學習總節數(B)							6	6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數						32	32
	課綱規範總節數						30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

六年級(107 學年入學)

領域/科目			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文						5
		本土語文						1
		英語文						2
	數學							4
	生活 課程	社會						3
		自然與生活科技						3
		藝術與人文						3
		綜合活動						3
	健康與體育							3
學校實際領域學習總節數(A)								27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程							3
	社團活動與技藝課程							1
	特殊需求領域課程							
	其他類課程							1
學校實際彈性學習總節數(B)								5
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數							32
	課綱規範總節數							30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 112學年度，六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，則彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。

連江縣東引國民小學 112 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

1. 晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行 1 節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
2. 彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行 1 節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱。
3. 融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱。
4. 各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
性別平等教育	一	上	3-6		2		2	我是(女、男)	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。 (每學期 6 節課，每學年 12 節)
		下	3-6		2		2	保護自己	
	二	上	3-6		2		2	男女大不同	
		下	3-6		2		2	我的身體	
	三	上	3-6		2		2	玩具總動員	
		下	3-6		2		2	我和你不一樣	
	四	上	3-6		2		2	奧利弗是個娘娘腔	
		下	3-6		2		2	男女大不同	
	五	上	3-6		2		2	我的未來不是夢	
		下	3-6		2		2	一家之主(鼠)	
	六	上	3-6		2		2	睡美人也有春天	
		下	3-6		2		2	家事分工更輕鬆	
	全校	上	3-6		4		4	性平宣導	
		下	3-6		4		4	性平宣導	
	一	上	9-10		1		1	認識隱私處	<性侵害犯罪防治法>

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
性侵害防治教育		下	9-10		1			1	小生怕怕
	二	上	9-10		1		1	認識性侵害	
		下	9-10		1		1	身體的界線	
	三	上	9-10		1		1	尊重身體的自主權	
		下	9-10		1		1	大聲說「不」	
	四	上	9-10		1		1	我要勇敢說「不」	
		下	9-10		1		1	遠離性侵害	
	五	上	9-10		1		1	我們都是好朋友	
		下	9-10		1		1	性侵害 Say No!	
	六	上	9-10		1		1	保護自我	
		下	9-10		1		1	STOP!性侵害	
	全校	上	10		2		2	性侵害犯罪防治宣導	
		下	10		2		2	性侵害犯罪防治宣導	
	家庭教育	一	上	1-2		1		1	生活小幫手
下			1-2		1		1	飲食天使	
二		上	1-2		1		1	寶貝分享會	
		下	1-2		1		1	溫馨親情	
三		上	1-2		1		1	吾愛吾家	
		下	1-2		1		1	孝順三部曲	
四	上	1-2		1		1	親密一家人		

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數		
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施					
				註記節數			規劃總節數				
法定教育議題	五	下	1-2		1	/		1	有你真好		
		上	1-2		1	/	1	我的家庭			
		下	1-2		1	/	1	家庭問題人人有			
	六	上	1-2		1	/	1	人生的轉折			
		下	1-2		1	/	1	把自己照顧好			
	全校	上	1-2		2	/	2	家庭教育宣導			
		下	1-2		2	/	2	家庭教育宣導			
	家庭暴力防治教育	一	上	7-8		1		1	自我保護知多少		<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
			下	7-8		1		1	給我一個溫柔的愛		
		二	上	7-8		1		1	變調的家庭		
			下	7-8		1		1	SOS~安全計畫		
		三	上	7-8		1		1	認識家庭暴力		
下			7-8		1		1	家庭暴力大蒐秘			
四		上	7-8		1		1	可怕的家庭暴力			
		下	7-8		1		1	100 公分的世界			
五		上	7-8		1		1	拒絕家庭暴力			
		下	7-8		1		1	抵制家暴 GOGOGO			
六		上	7-8		1		1	家暴 STOP			
		下	7-8		1		1	家暴停看聽			
全校		上	7		2		2	家暴防治宣導			
		下	7		2		2	家暴防治宣導			

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
環境教育	一	上	11-12		1			1	超炫購物袋
		下	11-12		1		1	植物觀察家	
	二	上	11-12		1		1	新鮮的空氣	
		下	11-12		1		1	垃圾分類大作戰	
	三	上	11-12		1		1	塑膠袋危害知多少	
		下	11-12		1		1	植物中的殺手	
	四	上	11-12		1		1	環保先鋒	
		下	11-12		1		1	綠色行動派	
	五	上	11-12		1		1	發燒中的地球	
		下	11-12		1		1	綠色消費	
	六	上	11-12		1		1	地球戰士	
		下	11-12		1		1	地球深呼吸	
	全校	上	11.12		2		2	環境教育宣導	
		下	11-12		2		2	環境教育宣導	
兒童權利公約	一	上							<p><110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)</p>
		下							
	二	上							
		下							
	三	上							
		下							
	四	上							
		下							

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
法定教育議題	五	上							<p><111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 112 學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。 (每學期至少 1 節)</p>
		下							
	六	上							
		下							
	全校	上	3		1		1	兩公約宣導	
		下	3		1		1	兩公約宣導	
安全教育	一	上							
		下							
	二	上							
		下							
	三	上							
		下							
	四	上							
		下							
	五	上							
		下							
	六	上							
		下							
	全校	上	4		1		1	安全教育-交通安全宣導	
		下	4		1		1	安全教育-交通安全宣導	

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度六年級畢業考後課程規劃總表

課程名稱	課程內容
畢業季活動	畢業典禮
	校園巡禮
服務學習	校園整理
	圖書志工
閱讀	閱讀成果展
銜接課程	國中課程銜接

連江縣東引鄉東引國民小學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

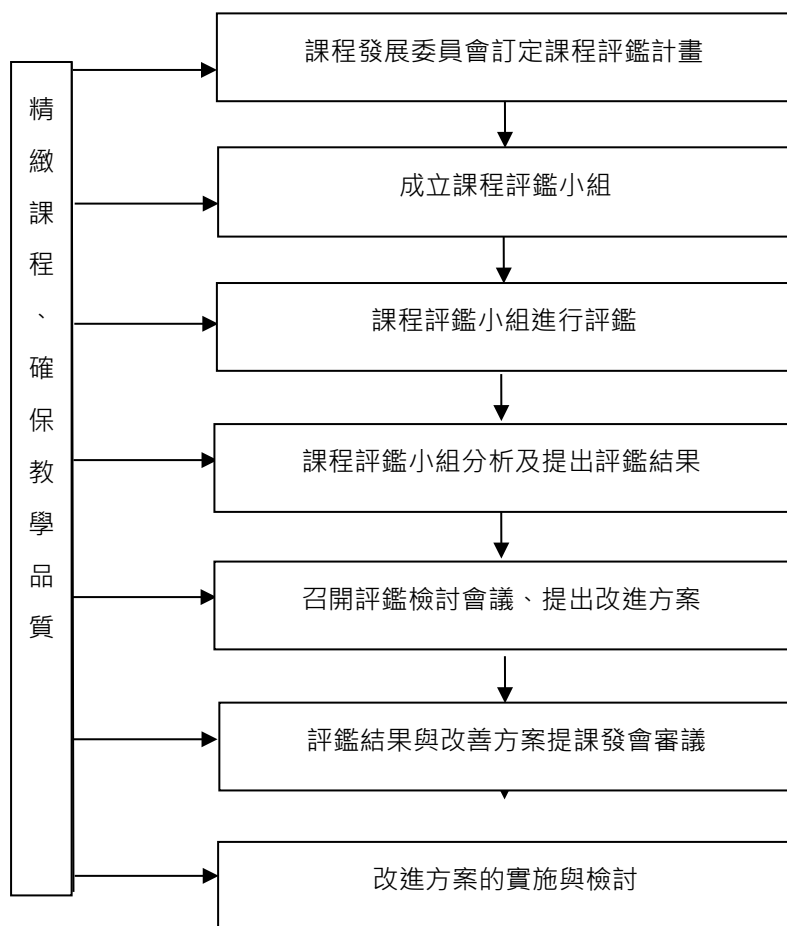


圖 1 課程評鑑實施流程

C4-1 課程評鑑實施計畫

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

連江縣東引鄉東引國民小學『課程發展委員會』組織設置要點

壹、依據：

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

參、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共十二人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任。本會並設各領域/科目教學研究會。

肆、組織(如，附件一)

- 一、 學校行政人員
- 二、 年級及領域/科目(含特殊需求領域課程)教師
- 三、 教師組織代表
- 四、 學生家長委員會代表，
- 五、 視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

伍、執行項目：

- 一、 考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。
- 二、 瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

- 三、 審查部定課程及校訂課程、特殊教育班，含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班(必要項目)課程計畫。內容包含，各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定，融入議題及備註等項目。
 - 四、 審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程內容(含特殊需求領域，必要項目)，符應學校教育願景。
 - 五、 擬定「選用教科用書辦法」。
 - 六、 審查全年級或全校全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。
 - 七、 應於每學年開始(八月一日)，完成下一學年度學校課程計畫審查、備查及上網公告。
 - 八、 審查各學習領域/科目小組之計畫與執行成效。
 - 九、 負責課程與教學實施評鑑及學習成效分析。
 - 十、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - 十一、 其他有關課程發展事宜。
- 陸、 運作方式：
- 一、 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
 - 二、 本會由校長定期召集之。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

- 三、 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。必要時，得採記名投票以示負責。
 - 四、 本會每年定期舉行二次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
 - 五、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
 - 六、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 柒、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

課程發展委員會組織成員及職掌

職 稱	職 務	工 作 重 點	備 註
校 長	召 集 人	1、新課程之督導。 2、學習型組織之領導者。	
國 中 小 教 導 主 任	副 召 集 人	1、新課程計劃之統籌。 2、與社區合作之資源統合聯繫	
國 中 小 教 務 組 長	委 員 兼 執 行 秘 書	1、計劃之執行與研究。 2、校內各領域教師資源之聯繫。	
總 務 主 任	委 員	1、協助改善學習環境。 2、協助各項行政業務。	
國 中 小 輔 導 主 任	委 員	1、學生學習需求之調查。 2、新課程實施之學生輔導。	
綜 合 活 動 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責綜合活動領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
語 文 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責語文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
健 康 與 體 育 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責健康與體育領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
社 會 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責社會領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
藝 術 與 人 文 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責藝術與人文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
自 然 與 生 活 科 技 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責藝術與人文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

		2、負責九年一貫課程網頁建置。	
數學召集人及委員	委員	1、負責社會領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
家長會代表	委員	1、負責與家長、社區合作之資源統合與聯繫。 2、諮詢指導。	
社區代表	委員	諮詢指導。	
專家學者	諮詢委員	諮詢指導。	

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立東引國民中小學(國小部)課程發展委員會暨教材審議會議紀錄

時間：112年06月14日(三) 14:00-17:00

地點：東引國中小會議室

主席：王智祺主任

出席人員：

教導主任	輔導主任	總務主任	訓導組長	教務組長
王智祺	陳翠玲	劉宜倫	黃以仁	何青青
六導	五導	四導	三導	二導
陳品亘	黎曉瑄	梁瑋珊	沙敬傑	王佩淇
一導	科任	科任		
郭美誼	陳家鷗	白宗玄		

紀錄：教務組長 何青青

壹、主席致詞：略

貳、討論事項：

教學組長：

- 一、今天召開 112 學年度教科書選用會議，各合格版本教科書樣書陳列如下，請各學習領域教師審查評比。
- 二、請各學習領域召集人帶領教師依記錄表，項目進行審查初選討論。

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

三、為考量年段學習連續性，並規劃銜接配套教學安排，請各領域教師在選課時多加留意版本為宜。

四、依初選版本，由課程發展委員會討論課程縱向銜接問題是否適宜，並依評比結果擇最優版本選用之。

決議：112 學年教科書

一、112 學年度一--五年級版本採用輔導團建議版本，以方便共同命題需要。

二、六年級版本如下：

1. 國語—康軒版，繼續延用，排版優美，吸引學生，與生活經驗密切，貼近學生，簡易明瞭。
 2. 健體—康軒版，繼續使用，使用全縣統一共備時比較好處理，內容簡單充實易懂，目前比較適合本校教學方向及內容使用。
 3. 數學—翰林版，繼續使用，版本命題排版簡潔好讀，圖畫清晰有理，且重點提示到位。
 4. 英語—翰林版，繼續延用，內容結合生活經驗，學習較能活用，圖文並列，排版易讀，習作活用，能測出學習成效。
 5. 社會—南一版，繼續延用，排版優美好讀，圖文相符，習作題目切合所學。
- 自然與生活科技—康軒版，繼續延用，資源豐富，教材用心，提供試題分

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

析,且有遊戲互動。

6. 藝術與人文—康軒版,繼續延用,圖文配置得當,敘述明瞭方便學習,單元製得當(配合季節及節慶). 綜合活動—南一版,繼續延用,版本設計安排,色澤安排良好.

三、112 學年教科書選用或自編一覽表,呈校長核定後始得進行採購。

參、散會

連江縣立東引國民中小學國小部 112 學年度

課程發展委員會國小部教科書審查選用會議簽到表

日期: 112 年 6 月 14 日

下午 17:00

職稱	姓名	簽到	備註
教導主任	王智祺	王智祺	
訓導組長	黃以仁	黃以仁	
教學組長	何青青	何青青	
總務主任	劉宜倫	劉宜倫	
輔導主任	陳翠玲	陳翠玲	
六年級導師	陳品亘	陳品亘	
五年級導師	黎曉澄	黎曉澄	
四年級導師	梁瑋珊	梁瑋珊	
三年級導師	沙敬傑	沙敬傑	
二年級導師	王佩淇	王佩淇	
一年級導師	郭美誼	郭美誼	
專任教師	陳家鴻	陳家鴻	
專任教師	白宗玄	白宗玄	
幹事	林碧雲	林碧雲	

連江縣立東引國民中小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

時間：112年06月28日（三）14：00-17：00

地點：東引國中小會議室

主席：王智祺主任

出席人員：

教導主任	輔導主任	總務主任	訓導組長	教務組長
王智祺	陳翠玲	劉宜倫	黃以仁	何青青
六導	五導	四導	三導	二導
陳品巨	黎曉瑄	梁瑋珊	沙敬傑	王佩淇
一導	科任	科任		
郭美誼	陳家鷓	白宗玄		

紀錄：教務組長 何青青

壹、主席致詞：

各課程發展委員大家好，此次召開本校國小部課程計畫審查會議，並進行局步修正與確認本學期之課程規劃情形。

貳、討論事項：

1、學校背景分析、教育願景與目標：

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

結論：本校審查學校基本資料、背景分析及教育願景與目標等項目皆符合並以文字或圖示呈現。

2、校訂課程計畫審議

結論：(1)六年級各領域課程計畫依九年一貫課綱撰寫。

(2)一至五年級領域及各班級彈性課程計畫依新課綱核心素養編修課程計畫。

(3)請各相關業辦單位及領域教師編修法定議題課程計畫。

(4)本學年校定課程

3、節數分配：

結論：(1)依課綱學習領域節數分配及教師專長規劃授課科目(如學習領域及彈性學習總節數分配表及教師授課節數表)。

(2)依教育行政會議決議，本年度以新課綱精神，低年級彈性課程節數由 3 節延伸為 4 節，中年級彈性課程節數由 5 節延伸為 6 節，高年級彈性課程節數因部定課程節數因素維持 5 節。

(3)加強實施彈性課程規劃與落實，並以新課綱核心素養精神撰寫課程計畫與落實。

4、課程計畫：

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

結論：部定課程依領域課程安排教學進度表，校本課程依據學校教師專長及發展本位課程需求擬訂彈性課程學習計畫，需具體規劃「教學進度」、「教材內容」，請各位授課教師依規定辦理。

5、法令配合事項：

結論：有關年度例行性或臨時性宣導以及性別平等…等相關課程，皆入彈性學習課程中，內容依程度不同分班進行教學，請各活動承辦人員偕同教師共同規劃是項學習內容。

參、臨時動議：(無)

肆、散會

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度一年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		學年	【112】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一						
	英語文							
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
	閩東語	部編						
數學		南一						
健康與體育		康軒						
生活 課程	社會	南一						
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度二年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一	二	三	四	五	六
		【111】 學年	【112】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一				
	英語文						
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	部編	部編				
數學		南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒				
生活 課程	社會	南一	南一				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度三年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一	二	三	四	五	六
		【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一			
	英語文			康軒			
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	部編	部編	部編			
數學		南一	南一	南一			
健康與體育		康軒	康軒	康軒			
生活 課程	社會	南一	南一	康軒			
	藝術			康軒			
	自然科學			康軒			
綜合活動				康軒			

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度四年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一	二	三	四	五	六
		【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年	【 】 學年	【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一		
	英語文			康軒	康軒		
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	部編	部編	部編	部編		
數學		南一	南一	南一	南一		
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒		
生活 課程	社會	南一	南一	康軒	康軒		
	藝術			康軒	康軒		
	自然科學			康軒	康軒		
綜合活動				康軒	康軒		

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度五年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		學年	【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年	【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文				康軒	康軒	康軒	
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
	閩東語		部編	部編	部編	部編	部編	
數學			南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活 課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	藝術				康軒	康軒	康軒	
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	
綜合活動					南一	南一	南一	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度六年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		學年	【107】 學年	【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年
語文 學習 領域	國語文		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文				翰林	翰林	翰林	翰林
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
	閩東語		部編	部編	部編	部編	部編	部編
數學			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
	藝術與人文	康軒			康軒	康軒	康軒	
	自然與生活科技	康軒			康軒	康軒	康軒	
綜合活動					南一	南一	南一	南一

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度全校一週作息時間表

連江縣立東引國民中小學(國小部)學校作息時間表					
星 期	一	二	三	四	五
08:00	晨 間 時 間				
08:30	閱讀活動	導師時間	儲蓄、漱口 水	朝會 晨間閱讀	唐詩背誦
08:30-08:40	下 課				
08:40	學 校 課 程				
09:20					
09:30					
10:10					
10:10-10:30 大下課					
10:30					
11:10	營 養 午 餐				
11:20					
12:00					
12:00 12:50	午 間 靜 息				
12:50 13:20	午 間 靜 息				
13:30	學 校 課 程		教 師 進 修	學 校 課 程	
14:10					
14:20					
15:00	整 潔 活 動				
15:00 15:20	整 潔 活 動				
15:20	學 校 課 程				
16:00					
16:30	學 習 扶 助 教 學				
17:10					

連江縣東引鄉東引國民小學 112 學年度各處室暫定行事曆

週次	日期							預定行事	備註	
	星期	日	一	二	三	四	五			六
一		28	29	30	31	9/1	2	3	*8/26-8/28 全縣教師研習 *8/30 開學註冊日、祖父母節暨大手牽小手 *9/3 看見家鄉到校訪視	
二		4	5	6	7	8	9	10	*9/6 總統盃角力比賽 *9/9 中秋節放假一天	
三		11	12	13	14	15	16	17	*9/13 生涯講座 *9/16 連江縣語文競賽 *9/17 連江縣環保知識競賽	
四		18	19	20	21	22	23	24	*10/19 健康促進訪視 *9/23 校際球類競賽 *9/23 補課(10/9 星期一)	
五		25	26	27	28	29	30	10/1	*9/28 教師節敬師活動 *9/30 中秋節放假	
六		2	3	4	5	6	7	8	*10/6 秋季郊遊	
七		9	10	11	12	13	14	15	*10/10 國慶日放假一天	
八		16	17	18	19	20	21	22		
九		23	24	25	26	27	28	29	*10/26-10/28 看見家鄉成果發表 *10/28 英語日萬聖節活動	
十		30	31	11/1	2	3	4	5	*例行性課程及活動	
十一		6	7	8	9	10	11	12	*11/10-11 期中評量、作業抽查	
十二		13	14	15	16	17	18	19		
十三		20	21	22	23	24	25	26		親職教育週

C9-1 一週作息時間表

十四	27	28	29	30	12/1	2	3	*例行性課程及活動	
十五	4	5	6	7	8	9	10	*例行性課程及活動	
十六	11	12	13	14	15	16	17	*例行性課程及活動	
十七	18	19	20	21	22	23	24	*12/22 10-12月慶生會 *12/23 聖誕節感恩系列活動	家庭教育週
十八	25	26	27	28	29	30	31	*例行性課程及活動	
十九	1/1	2	3	4	5	6	7	*1/1 元旦放假一天	
二十	8	9	10	11	12	13	14	*1/12-13 期末評量、作業抽查	
二十一	15	16	17	18	19	20	21	*1/18 大掃除 *1/19 春節活動、休業式	