



連江縣立東引國民(中)小學

115 學年度課程總體計畫

115 年 6 月 24 日課發會通過

目 錄

連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度學校現況與背景分析	1
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度學校課程願景	2
連江縣立東引國民(中)小學學生學習節數分配表	4
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表	10
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度六年級畢業考後課程規劃總表	15
連江縣立東引國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫	16
連江縣立東引國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點	20
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度課程發展委員會成員組織	21
連江縣東引國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄	22
連江縣東引國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄	24
各年級歷年教科書選用版本一覽表	26
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度全校一週作息時間表	32
連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度各處室暫定行事曆	35

目錄

附件 1 領域學習課程計畫

附件 2 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)

附件 3 彈性學習課程計畫

附件 4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)

連江縣立東引國民(中)小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號)。

- 二、本校課程發展委員會 115.06.10 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

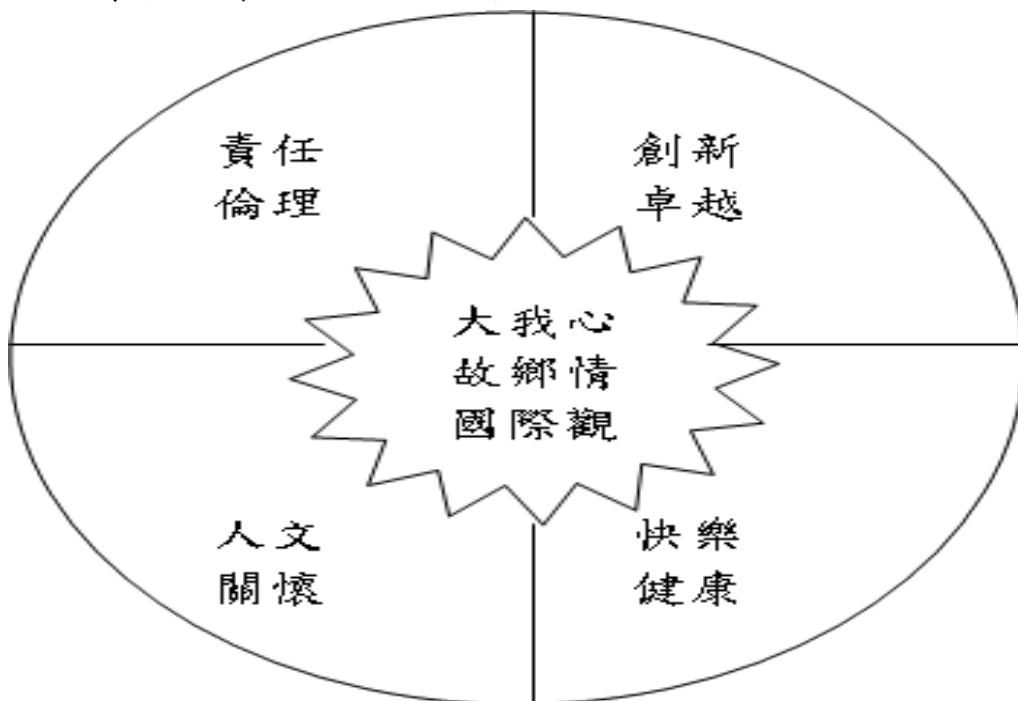
班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	4	10	5	16	6	10	51

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕，具教學熱忱。 2. 進修意願強學習快，能積極主動接受新資訊觀念。	1. 年輕教師教學經驗較不足。 2. 教師調動頻繁，流動率高。	1. 教師配合度高，校內外研習積極參與。	1. 教師員額較少，於課程實施時，跨越領域教學將使教學難度增。 2. 員額控管，甄選專長人員受限。
學生學習	1. 學生天性率直純樸，發展潛力大。 2. 活動力強，喜愛活動性課程。	1. 文化刺激不足，學習經驗保守。 2. 學習被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。 3. 學生人數少，競爭力 4. 學生可獲得之教學資源較少	1. 學校推展英語教學及藝術深耕等，有助補充學生學習之不足。 2. 強化生活教育及EQ教育。	1. 少子化潮流影響，學生來源驟減。 2. 同儕間的不良影響，大於教師的正面教導。
家長需求	1. 家長會熱心支持本校教學相關活動。 2. 尊重學校人員，配合學校政策，不會過度干涉學校及教師之教學活動。	1. 參與班級教學和學校活動意願不高。 2. 班級家長參與班級活動仍處於被動性質。	1. 適時宣導並積極辦理親職教育講座，引導家長正向態度參與校務。 2. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。	1. 部分家長忙於家計無暇顧及學生學習。
在地特色 社區發展	1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區活動。	1. 缺乏有效整合機制。 2. 無妥善規劃、沒有充分運用社區資源。	善用社區網路、人脈，建立互助機制。	投入學校事務與活動欠缺主動。

連江縣立東引國民(中)小學115學年度學校課程願景

1、 學校願景(大我心、故鄉情、國際觀)



2、 學生圖像

培養具有大我心、故鄉情、國際觀的北疆兒童



參、課程地圖

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

C2-1 學校課程願景(國小)

本校願景以「大我心、故鄉情、國際觀」為核心，培育具關懷精神與全球視野的學生。透過落實快樂健康的學習歷程、激發創新卓越的潛能、強調責任倫理的行動力及人文關懷的態度，塑造完整的學生圖像，實現學校教育的整體目標。

		課程類型	年級節數 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	吾愛吾鄉	1	1	1	1	1	1
			國際文化	1	1	1	1	1	1
			運算思維			1	1	1	1
			閱讀理解	1	1	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	班級事務			1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		吾愛吾鄉		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
一上	文化認同、環境關懷	東引島傳說	從馬祖四鄉五島的故事出發，帶領學生認識地理、風俗、動植物與美食，建立家鄉連結與基本人文素養。	社會、自然科學、藝術、生活課程、環境教育、海洋教育、科技教育、閱讀素養、戶外教育
一下	民俗信仰、環境關懷	守護者傳說	從擺暝文化、島上植物、天后信仰與九層塔栽種切入，引導學生理解文化、自然與資源永續間的關係。	國語文、本土語、社會、自然科學、藝術、生活課程、環境教育、海洋教育、戶外教育
二上	生活實察、表達應用	小小島嶼起步走	以紅花石蒜與交通標誌為主題，透過影片、寫作、觀察、操作與校外走讀，強化生活與環境連結與表達能力。	國語文、生活課程、科技、戶外教育
二下	民俗信仰、生態觀察	小小島嶼起步走	以擺暝文化與在地植物(馬蔥、大花咸豐草)出發，結合實地走讀與美感創作，認識信仰與生態，培養認同感。	生活課程、自然科學、藝術、戶外教育
三上	文化傳承、表達合作	東引印象：記憶裡的味道與信仰	以戰地文化、食農體驗與擺暝活動為核心，透過繪圖、紀錄與表達，強化學生對家鄉的觀察、表達與合作能力。	綜合活動、品德教育、多元文化教育、戶外教育
三下	文化傳承、探索實踐	在島上的好時光：我們的生活與傳承	結合燈塔文化、紅糟料理、廟宇巡禮三主軸，透過參訪與創作分享，深化學生家鄉文化的體驗與傳達能力。	社會、綜合活動、品德教育、閱讀素養、戶外教育
四上	在地關懷、問題解決	家鄉好滋味	透過東引特色植物認識與料理製作，學生採集馬蔥、野果，自製蔥醬，培養觀察力與料理	國語文、社會、自然科學、藝術、綜

課程名稱		吾愛吾鄉		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域或議題
			實作能力	合活動、環境教育、戶外教育
四下	在地認同、身心發展	家鄉小英雄	以體能挑戰、戰地歷史探索、自救術為主軸，結合戶外體驗與長輩口述歷史，強化生活應變力與文化連結	社會、自然科學、健康與體育、多元文化、戶外教育
五上	設計思考、文化探究	家鄉偵查隊	以桌遊設計、實地踏查與青年訪談為主軸，認識家鄉並推廣文化，培養資訊運用與溝通合作能力。	社會、藝術、綜合活動、資訊教育、戶外教育
五下	跨域實作、文化行動	家鄉探險隊	學生進行旅遊路線規劃、導覽影片製作與訪談報導，強化文化傳播力與地方認同。	社會、藝術、綜合活動、資訊教育、戶外教育
六上	文化導覽、媒體素養	東引島上的哆啦A夢	透過明信片製作、景點導覽、影片創作等任務推廣家鄉，訓練學生跨域整合與創意思維。	社會、藝術、綜合活動、資訊教育、戶外教育
六下	專題整合、在地行銷	東引專案特派小組	學生以小組方式訪談商家與機關，統整慢城行銷主題，完成推廣提案並發表。	社會、綜合活動、資訊教育、戶外教育、國際教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思**(1)**各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。**(2)**各年級培養的相關能力。**(3)**檢核其各年級的適切性及銜接性。

課程名稱		國際文化		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
一年級	生活中的英語學習與節慶體驗	生活 ABC	透過唱跳、遊戲、手作活動認識英語及文化，培養生活應對與人際互動能力	英語文、社會、生活課程；國際教育
二年級	節慶與生活英語	生活 ABC	透過節慶活動認識英語詞彙與文化，如教師節、萬聖節、聖誕節等	英語文、社會、生活課程；國際教育
三年級	節慶與生活英	國際文化	學習生活會話、節慶文化與字母拼讀，發展基礎語文能力	英語文、綜合活動；國際教育
四年級	探索地方與世界文化	國際文化	透過地圖、節慶、行為詞彙等單元，建立跨文化認知與生活应用能力	英語文、綜合活動；國際教育
五年級	認識與調適情緒	Do not worried be	透過情緒詞彙、正向思考與壓力調適活動建立心理健康與人際理解	英語文、社會、健康與體育；品德教育
六年級	多元文化與全球視野	Multicultural	認識世界節慶、交通與日常生活，培養尊重與欣賞不同文化的態度	英語文、社會、綜合活動；多元文化教育、國際教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思**(1)**各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。**(2)**各年級培養的相關能力。**(3)**檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		運算思維		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
三上	數位生活素養、科技應用	電腦生活・多采多姿	認識電腦的發展、組成與應用情境，建立正確使用習慣與操作能力	國語、科技、健康、綜合、藝術
三下	資訊溝通、數位表達	電腦中英文打與檔案管理	學習注音輸入法與英打技巧，熟悉視窗操作與檔案管理概念，培養資訊處理與邏輯能力	國語、英語、藝術、綜合、科技
四上	文圖編輯、生活應用	Word 2021 小創客輕鬆學	學習基本文書編輯技能與排版設計，結合日常生活主題進行圖文創作與資料處理	國語、藝術、社會、科技、綜合
四下	團隊簡報、表達溝通	PowerPoint 2021 小創客做簡報	學習簡報製作與多媒體應用技巧，進行主題表達與圖像設計，提升簡報與口語表達能力	國語、藝術、綜合、社會
五上	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達	Scratch 小創客寫程式	透過 Scratch 程式設計，學生將學習運算思維與邏輯結構，製作動畫與遊戲，發展創意思考與團隊合作。	數學、藝術、自然、綜合活動、健康與體育、資訊教育、科技教育
五下	資訊應用、人工智慧	Google 新視野與 AI 大冒險	認識 Google 工具與 AI 應用，從搜尋、地圖到帳號與影片平台，建立數位公民基本素養	國語、英語、自然、社會、資訊、科技
六上	美感設計、創意表達	Canva 小創客玩設計	運用 Canva 進行數位海報、卡片與圖像創作，結合節慶主題、校園活動設計實作	藝術、國語、科技、綜合
六下	多媒體剪輯、影像敘事	威力導演 21 影片編輯動手做	學習剪輯影片、加入字幕與背景音樂，實作主題式影片專題，培養媒體素養與表達能力	藝術、綜合、自然、資訊教育、科技

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思**(1)**各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。**(2)**各年級培養的相關能力。
(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		閱讀理解		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域或議題
一上	自我認識、 生活適應	閱讀悅讀	從圖書館介紹、校園安全到表達情緒與分享，建立閱讀興趣與表達能力。	國語文、健體、家庭教育、性別平等、安全教育、品德教育
一下	尊重多元、 創造表達	閱讀悅讀	透過繪本探討性別平等、分享與勇氣，進行故事改編與創意發想，提升表達與創作力。	國語文、健體、家庭教育、性別平等、品德教育、安全教育
二上	閱讀理解、 社會互動	閱讀悅讀	進行工具書介紹與共讀活動，培養獨立閱讀與團隊討論習慣，強調情感表達與家庭互動。	國語文、社會、健體、家庭教育、品德教育、性平教育、安全教育
二下	文化欣賞與 自我肯定	閱讀悅讀	共讀童書如《勇敢做自己》，強調自我接納與尊重差異，並進行生活情境分享。	國語文、社會、健體、品德教育、海洋教育、家庭教育、性平教育、安全教育
三上	表達與溝 通、文化認 同	閱讀萌芽	透過自由閱讀、班級共讀與主題探討，引導學生進行文本理解與心情分享。	國語文、藝術、家庭教育、生命教育、性平教育、安全教育、品德教育
三下	道德判斷、 社會參與	閱讀萌芽	以家庭、社會與倫理相關文本作為主題閱讀，引導學生思辨與表達社會觀點。	國語文、藝術、生命教育、家庭教育、性平教育、安全教育、品德教育
四上	閱讀素養與 情感發展	閱讀萌芽	進行自由閱讀與橋梁書共讀，配合主題活動如辯論、書信表達等，發展閱讀與口語能力。	國語文、藝術、品德教育、閱讀素養、行平教育、安全教育
四下	社會理解與 多元接納	閱讀萌芽	透過《大聲公》、《壹圓銅板流浪記》等主題文本，深化對自我、價值與金錢觀的理解。	國語文、藝術、生命教育、閱讀素養、性平教育、安全教育、品德教育
五上	批判思維、 探索理解	閱讀趣	從《找不到校長》到《小王子》，涵蓋文章理解、摘要與推論，奠定高年級閱讀策略。	國語文、藝術、科技、生命教育、閱讀素養、

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		閱讀理解		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域或議題
				性平教育、安全教育、品德教育
五下	文化反思與社區連結	閱讀趣	以《不要講話》共讀、文章分析與走讀活動引導學生進行實踐與反思。	國語文、藝術、科技、閱讀素養、性平教育、安全教育、品德教育
六上	創意思辨、公民關懷	閱讀趣	主題閱讀與人物傳記結合閱讀策略與多文本分析，深化文本詮釋與表達能力。	國語文、藝術、科技、生命教育、閱讀素養、性平教育、安全教育、品德教育
六下	自我實踐與知識統整	閱讀趣	以議題式閱讀與社區走讀活動收束國小階段，培養整合知識與表達觀點能力。	國語文、藝術、科技、家庭教育、閱讀素養、性平教育、安全教育、品德教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思**(1)**各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。**(2)**各年級培養的相關能力。
(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 **20-50** 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

連江縣立東引國民(中)小學學生學習節數分配表

一年級 (115 學年度入學)

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/台灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程				1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：115 學年度入學需填寫一年級至六年級規劃的學習節數分配。

二年級 (114 學年度入學)

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/台灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程				1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：114 學年度入學需填寫二年級至六年級規劃的學習節數分配。

三年級(113 學年度入學)

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	4	4	4	4		
		社團活動與技藝課程	1	1	1	1	1	1		
		特殊需求領域課程								
		其他類課程			1	1	1	1		
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：113 學年度入學需填寫三年級至六年級規劃的學習節數分配。

四年級(112 學年度入學)

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	4	4	4	4		
		社團活動與技藝課程	1	1	1	1	1	1		
		特殊需求領域課程								
		其他類課程			1	1	1	1		
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：112 學年度入學需填寫四年級至六年級規劃的學習節數分配。

五年級(111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/新住民語 文	1	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	4	4	
	社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
	特殊需求領域課程								
	其他類課程				1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數	24	24	31	31	32	32	

註：111 學年度入學需填寫五年級至六年級規劃的學習節數分配。

六年級(110 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/新住民語 文	1	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	4	4	
	社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
	特殊需求領域課程								
	其他類課程				1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數	24	24	31	31	32	32	

註：110 學年度入學需填寫六年級規劃的學習節數分配。

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

連江縣立東引國民(中)小學115學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

- 1.晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行 1 節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
- 2.彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行 1 節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱，及須有 C6-1「彈性學習課程計畫」。
- 3.融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱，且已註記在 C5-1「領域學習課程計畫」中。
- 4.各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

彙整日期：115 年 6 月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
性別平等教育	一	上	5-10		6		6	閱讀-共讀繪本《小藍和小黃》	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， <u>每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。</u> (每學期6節課，每學年 12 節)
		下	5-10		6		6	閱讀-共讀繪本《威廉的洋娃娃》	
	二	上	5-10		6		6	閱讀-共讀繪本《安娜想當國王》	
		下	5-10		6		6	閱讀-共讀繪本《我是女孩，這又怎樣？》	
	三	上	1-6		6		6	班務-看看別人比較自己	
		下	1-6		6		6	班務-分工合作 最溫暖	
	四	上	1-6		6		6	班務-相信自己 勇敢求助	
		下	1-6		6		6	班務-不一樣的爸爸	
	五	上	1-6		6		6	班務-勇敢站出來	
		下	1-6		6		6	班務-職業大探索	
	六	上	1-6		6		6	班務-安全約會	
		下	1-6		6		6	班務-青春變裝秀	
	全校	上							
		下							
性侵害防治教育	一	上	17-19		3		3	閱讀-共讀繪本《小熊不刷牙》	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學 <u>每學年應至少有四小時以上之</u> 性侵害防治教育課
		下	17-19		3		3	閱讀-共讀繪本《我可以自己保護自己》	
	二	上	17-19		3		3	閱讀-共讀繪本《對我說不可以》	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
法定教育議題		下	17-19		3		3	閱讀-共讀繪本《小心陌生人》	程。 (每學年至少 6 節)
		上	7-9		3		3	班務-安全小達人	
	三	下	7-9		3		3	班務-拒絕被收買	
		上	7-9		3		3	班務-向校園性騷擾說 NO	
	四	下	7-9		3		3	班務-拒絕性侵害	
		上	7-9		3		3	班務-性侵害的迷思	
	五	下	7-9		3		3	班務-STOP！性侵害	
		上	7-9		3		3	班務-身體自主與界限	
	六	下	7-9		3		3	班務-性侵害法律常識一把罩	
		上							
家庭教育	一	上	11-13		3		3	閱讀-共讀繪本(媽媽買綠豆)	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
		下	11-13		3		3	閱讀-共讀繪本(石頭湯)	
	二	上	11-13		3		3	閱讀-共讀繪本(好想要吵架)	
		下	11-13		3		3	閱讀-共讀繪本(爺爺一定有辦法)	
	三	上	10-12		3		3	班務-爺爺奶奶不一樣	
		下	10-12		3		3	班務-休閒活動大不同	
	四	上	10-12		3		3	班務-愛的滋味	
		下	10-12		3		3	班務-穿越時空認識你	
	五	上	10-12		3		3	班務-我愛我的家	
		下	10-12		3		3	班務-家庭劇場	
	六	上	10-12		3		3	班務-在服務中成長	
		下	10-12		3		3	班務-你懂我的心嗎?	
	全校	上							
		下							
家庭暴力	一	上	14-16		3		3	閱讀-共讀繪本《不可以！我說不行就是不行！》	<家庭暴力防治法> 第 60 條
		下							

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
法治教育	二	下	14-16		3		3	閱讀-共讀繪本《小雞逃跑記》	高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
		上	14-16		3		3	閱讀-共讀繪本《我不想說謊》	
		下	14-16		3		3	閱讀-共讀繪本《勇敢說不》	
	三	上	13-15		3		3	班務-拒絕霸凌	
		下	13-15		3		3	班務-我會保護自己	
	四	上	13-15		3		3	班務-我能愛自己	
		下	13-15		3		3	班務-我與你童行	
	五	上	13-15		3		3	班務-我的大家庭	
		下	13-15		3		3	班務-遠離家暴陰影	
	六	上	13-15				3	班務-遠離家暴 我有辦法	
		下	13-15				3	班務-保護自己 遠離家暴	
	全校	上							
		下							
環境教育	一	上	4-6		4		4	校本-國之北疆 校本-風起雲湧	<環境教育法>第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
		下	15-17		4		4	校本-霧湧雲蒸	
	二	上	18		4		4	校本-別樹一幟	
		下	7-14		4		4	校本-走讀北疆校園	
	三	上	16-18		3		3	班務-社區偵查隊	
		下	16-18		3		3	班務-綠色消費我最行	
	四	上	16-18		3		3	班務-空氣汙染真可怕	
		下	16-18		3		3	班務-垃圾知多少	
	五	上	16-18		3		3	班務-減碳新生活	
		下	16-18		3		3	班務-再生紙	
	六	上	16-18		3		3	班務-愛海的行動	
		下	16-18		3		3	班務-節能減碳愛地球	
	全校	上							
		下							
兒童	一	上	20		1		1	閱讀-我的身體我做主	<113 年度中央對直轄

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
權利公約		下	20		1		1	閱讀-我有權利當小孩	市及縣市政府一般教育補助考核項目> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達95% (每學期至少1節)
	二	上	20		1		1	閱讀-每個孩子都重要	
		下	20		1		1	閱讀-小小的我也有力量	
	三	上	19		1		1	班務-童言與童權	
		下	19		1		1	班務-童言與童權	
	四	上	19		1		1	班務-童年 PLAY	
		下	19		1		1	班務-童年 PLAY	
	五	上	19		1		1	班務-童理心	
		下	19		1		1	班務-童理心	
	六	上	19		1		1	班務-聽我說聽你說	
		下	19		1		1	班務-童言與童權	
	全校	上							
		下							
安全教育(交通安全)	一	上	4		2		2	閱讀-紅綠燈交響曲	<113 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>所屬公立國中及國小60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育，落實校訂課程實施。 (每學期至少規劃1節於彈性學習課程)
		下	4		2		2	閱讀-請走斑馬線	
	二	上	4		2		2	閱讀-馬路不是遊樂場	
		下	4		2		2	閱讀-不可以隨便過馬路	
	三	上	20		2		2	班務-行人危險知多少	
		下	20		2		2	班務-停在安全的地方	
	四	上	20		2		2	班務-安全乘車我遵守	
		下	20		2		2	班務-搭車小高手-安全逃生我知道	
	五	上	20		2		2	班務-交通安全快樂行	
		下	20		2		2	班務-交通安全危險知多少	
	六	上	20		2		2	班務-自行車逍遙遊	
		下	20		2		2	班務-安全騎乘行	
	全校	上							
		下							

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
戶外教育	一	上	4		2		2	校本-國之北疆	<113 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>所屬公立國中及國小 60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 <u>安全教育(交通安全)</u> 、 <u>戶外教育或生命教育</u> ，落實校訂課程實施。 (每學期至少規劃1節於彈性學習課程)
		下	5		2		2	校本-祐我家鄉	
	二	上	8		2		2	校本-風起雲湧	
		下	7		2		2	校本-走讀北疆校園	
	三	上	6		2		2	校本-穿越戰地迷宮	
		下	8		2		2	校本-海上守護者	
	四	上	9		2		2	校本-要吃自己摘	
		下	5		2		2	校本-戰地大揭密	
	五	上	8		2		2	校本-小小解說員	
		下	8		2		2	校本-小小解說員	
	六	上	8		2		2	校本-戰地迴廊時光機	
		下	8		2		2	校本-鮮味捕夢網	
	全校	上							
		下							
生命教育	一	上	9-10			1	1	生活-午餐家家酒	<113 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>所屬公立國中及國小 60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 <u>安全教育(交通安全)</u> 、 <u>戶外教育或生命教育</u> ，落實校訂課程實施。 (每學期至少規劃1節於彈性學習課程)
		下	6			1	1	生活-美麗的春天	
	二	上	20			1	1	生活-冬天送溫暖	
		下	18			1	1	生活-成長的發現	
	三	上	2			1	1	生活-火大了	
		下	7			1	1	生活-枯木是大飯店	
	四	上	4			1	1	國語-充滿希望的五味屋	
		下	13			1	1	國語-屋頂上的野貓	
	五	上	1-2			1	1	國語-幸福筆記本	
		下	8			1	1	國語-佐賀的超級阿嬤	
	六	上	1			1	1	國語-神奇的藍絲帶	
		下	2			1	1	國語-把愛傳下去	
	全校	上							
		下							
品德教育	一	上	4			1	1	生活-學校的一天	108 函訂<教育部品德教育促進方案>
		下	2-3			1	1	生活-訊息在哪裡	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
	二	上	4-6			1	1	生活-生吸住了	將品德教育融入各學習領域及彈性學習課程節數中實施。 (每學期至少規劃 1 節)
		下	3			1	1	生活-校園生活中幫助我們的人	
	三	上	2-3			1	1	社會-親人的往來	
		下	17-18			1	1	社會-家鄉的老故事	
	四	上	3			1	1	國語-奶奶的排骨粥	
		下	11			1	1	國語-不一樣的母親花	
	五	上	3-4			1	1	社會-當我們生活在一起	
		下	7			1	1	國語-高明說話術	
	六	上	15			1	1	國語-我願	
		下	2			1	1	國語-人間有情	
	全校	上							
		下							

連江縣立東引|國民(中)小學115學年度六年級畢業考後課程規劃總表

 國小六年級畢業考後活動安排總表

活動主題	活動內容	活動目標	備註
國中銜接課程	認識國中課表、學習技巧教學、心理轉銜活動、小團體分享	幫助學生順利銜接國中生活，減輕升學焦慮	由國中師長或輔導教師協助辦理
畢業美展	彙整美術作品、設計展板、佈置展場、安排觀展導覽	展現學生藝術成果，培養表達與佈展能力	邀請學弟妹、家長或師長參觀
校園感恩日	感謝卡書寫、校園整理服務、師長訪談或回顧錄影	培養感恩情懷與責任感	與導師時間結合實施
教室清潔整理	整理個人物品、分類教材、歸還學用品、環境清潔	建立責任感與環境維護意識，象徵階段告別	由各班導師統籌安排，分組進行
畢業活動日	上午：鐵人三項活動 （跑步、獨輪車、及獨木舟） 下午：畢業典禮前置準備 （換裝、場地布置等活動準備） 晚上：畢業典禮 （頒獎、表演、感恩致詞、影片播放）	凝聚班級情感，展現畢業成果，象徵階段性告別與成長	由國中訓導統籌流程與家長邀請事宜，其餘各部門協助分工合作完成。

註：學校也可以畢業系列活動期程安排或實施計畫呈現

連江縣立東引國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 2 日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：**一、評鑑對象與人員分工**

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程教學研究會或社群辦理	提請「各彈性學習課程教學研究會或社群」討論

二、**評鑑重點：**包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

C4-1 課程評鑑實施計畫 肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年 4 月 1 日至 6 月 30 日	每年 4 月 1 日至 6 月 30 日	每年 4 月 1 日至 6 月 30 日
課程實施準備階段	每年 6 月 1 日至 8 月 29 日	每年 6 月 1 日至 8 月 29 日	每年 6 月 1 日至 8 月 29 日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件 一、二、八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件 三、四、六、九	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 相關表件附件 五、七、十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、

C4-1 課程評鑑實施計畫

			共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各（跨）領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」（附件二、三、五）及「課程實施準備與實施情形」（附件六、七）之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
- 二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同

連江縣立東引國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點

111.10.20 110 學年度課程發展委員會修正通過

112.6.30 111 學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要。

二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 15 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

一、學校行政人員代表 5 人(校長與處室主任為當然成員)

二、年級及領域教師代表 8 人

三、學生家長委員會代表 1 人。

四、其他代表 1 人：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。

三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。

五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

C7-1-1 課程發展委員會組織設置要點與運作

（一）於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

（二）於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

（一）於每學期初審查各學習領域社群之計畫。

（二）於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立東引(國民(中)小學115學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	鄭子駿
行政人員代表	4	柯育盛、陳翠玲、曹瑀芯、陳昇潔
年級及領域教師代表	9	桑睿彤、張芷寧、林子琦、張啓濟、陳孜瑜、陳奎宇 陳家鷗、謝易修、施光綸
家長委員會代表	1	林世雄(家長會課發會成員)
其他代表	1	非常設

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
領域學習課程 研究組	陳家鷗	領域教師代表	☐ 各學習領域教學策略之統整與探討 ☐ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ☐ 部定課程之統整與銜接探討 ☐ 多元評量方式及適切性之探討 ☐ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程 研發組	張芷寧	學年教師代表	☐ 校訂課程之架構與修正 ☐ 校訂課程的設計與探討 ☐ 校訂課程自編自選教材的研討 ☐ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ☐ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	柯育盛	行政人員代表	☐ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ☐ 整合學校相關課程的各項資源 ☐ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	林世雄	家長會代表	☐ 協助班群家長會組織之成立與運作 ☐ 社區環境及資源之調查與了解 ☐ 社區資源之開發與運用

連江縣東引國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	114 學年度第二學期 課發會 第一次會		
會議時間	115 年 6 月 10 日(星期 三)下午 2 點		
會議地點	美術教室		
會議主持人	柯育盛	紀錄	陳羿潔
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】115 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說 明】

一、依據 108 課綱精神，學校應依學生學習需求與學校特色，規劃適切之校訂彈性學習課程，並於學年開始前完成課程內涵之審查與確認。

二、114 學年度本校校訂彈性學習課程預計規劃如下：

(一) 一至六年級均開設：

1. 「吾愛吾鄉」課程（每週 1 節）：結合在地文化與鄉土教育，深化學生對家鄉的認同。
2. 「國際文化」課程（每週 1 節）：培養學生國際素養與多元文化理解。
3. 「閱讀理解」課程（每週 1 節）：提升學生閱讀理解與語文表達能力。

(二) 三至六年級另加開：

4. 「運算思維」課程（每週 1 節）：發展學生邏輯推理、問題解決與基礎程式設計能力。

三、上述各項課程已由授課教師依據課綱指標規劃完成課程內涵，包含課程目標、實施方式與評量設計。

四、爰此提請課程發展委員會委員審閱討論，確認課程內容之適切性與可行性，俾利後續課程排定與教學準備作業。

【決 議】照案通過

【案由二】115 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說 明】

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

- 一、**配合縣內輔導團建議**，部分領域教科書版本已依輔導團指引選定，期能提升教學品質與統整跨校資源。
- 二、**無輔導團建議版本之領域**，則由授課教師或教學團隊依據教學目標、教材品質與學生學習需求共同評選適用版本。
- 三、爰此彙整 115 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，提請委員審查確認，並據以完成後續教材採購及教學規劃作業。

【決 議】照案通過

【案由四】115 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說 明】

- 一、為強化教學專業交流，促進課堂觀察與同儕學習，學校每學年訂定公開授課實施辦法，作為教師教學觀摩與精進之依據。
- 二、114 學年度公開授課實施對象包含校長及各領域授課教師，並規劃納入課發會及校本課程推動相關重點。
- 三、實施原則初擬如下：
 - (一) 校長每學年至少實施 1 次公開授課，示範課程可結合行政主軸或校本課程推動方向。
 - (二) 每位教師每學年至少參與 1 次公開授課，可為授課或觀課，並鼓勵結合教學議題進行共同備課與省思。
 - (三) 公開授課時間與內容得依教學進度安排，並應於課前完成教案提交與簡報說明。
- 四、公開授課後應安排課後座談或省思紀錄，供作為教學成長歷程與課程精進參考。
- 五、本辦法草案提請委員討論修正，俾利後續公告與推動實施。

【決 議】照案通過

【案由五】115 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。

【說 明】

- 一、依據 108 課綱規範，學校應依學習評量原則，訂定各年級成績評量計畫，明訂評量方式、項目比重與實施方式，作為教師教學與學生學習之依據。
- 二、115 學年度本校擬續依不同年段學習階段設計分齡評量方式，兼顧形成性與總結性評量，評量項目可包含紙筆測驗、課堂表現、學習單、作品成果、觀察紀錄等。

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

三、本案並一併研修與確認「學校成績評量作業要點」，針對評量時間、成績登錄、補考規定、學習扶助與評量異常處理等事宜提出一致性原則，以利教務行政統整與教師執行依循。

四、請與會委員針對各年級評量設計之適切性、各項評量工具運用原則及作業要點內容提出意見，以利定案後公告實施。

【決 議】照案通過

【案由六】115 學年度學校定期評量各年級各科命審題工作辦理方式案，提請討論。

【說 明】

一、為提升評量品質與命題效能，並兼顧不同學階之教學評量特性，115 學年度本校定期評量經規劃，採取「全縣跨校共同命題」與「校內自辦命審題」雙軌並行方式辦理。

二、本校各年級、各學科之具體命審題辦理方式規劃如下：

- 1 至 2 年級：國語、數學兩學科，採校內「自辦命審題」方式辦理。
- 3 至 6 年級：國語、英語、數學、社會、自然等五學科，均參加「全縣跨校共同命題」。

三、針對「校內自辦命審題」（1-2 年級國語、數學）部分：

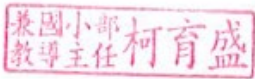
1. 本校將成立「命審題工作團隊」，由各該年級領域任課教師組成，負責試題編製與審查作業。
2. 命審題作業應依據教學進度、學習重點及評量原則設計題目，確保試題符合素養導向、題型多元並具適切性，以落實評量品質與出題公平性。
3. 相關作業均應維持校內題本格式與作業流程之統一。

四、針對「全縣跨校共同命題」（3-6 年級國、英、數、社、自）部分：

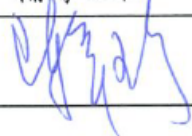
1. 相關命審題作業悉依縣政府及教師輔導團之作業辦法與時程規定辦理。
2. 由學校指定之學科教師代表出席縣級命題協作與審題會議，以配合跨校共同命題工作之推動。

五、本案提請各年級及領域教師研議確認，俾利後續排定 115 學年度各學期定期評量之命題進程與成員分工。

【決 議】本校定期評量決議 1、2 年級採校內自行命審題；3-6 年級參加全縣跨校共同命題。

幹 事	教 導 主 任	校 長
		

◎會議請務必依上揭案由——如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

教導主任	輔導主任	教學組長	訓導組長	特教教師
柯育盛		陳翠潔	曹瑞心	施名峰
六 導	五 導	四 導	三 導	二 導
陳翠潔	陳以次	蘇子琦	張啟濟	張世奇
一 導	科 任	科 任	科 任	護理師
李貴彬	謝易齊	陳家璇	楊婷瑋	

連江縣東引國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	115 學年度課程計畫審查會議		
會議時間	115 年 6 月 24 日(星期三)下 4 點		
會議地點	美術教室		
會議主持人	柯育盛	紀錄	林碧雲
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】 審查一年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說 明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查一年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決 議】照案通過

【案由二】 審查二年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說 明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查二年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決 議】照案通過

【案由三】 審查三年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說 明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查三年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決 議】照案通過

【案由四】 審查四年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說 明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查四年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決 議】照案通過

【案由五】 審查五年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說 明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查五年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決 議】照案通過

【案由六】審查六年級 115 學年度課程計畫，請討論。

【說明】為辦理 115 學年度課程規劃事宜，爰提請審查六年級課程計畫內容，請與會人員討論並提供修正建議，以利後續課程安排與執行。

【決議】照案通過

【案由七】審查 115 學年度全校特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫(含特教教師入普通班支援教學)，請討論。

【說明】請學校課發會委員檢視如下事項

- (1) 特教班基本資料。
- (2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3) 授課課表與課程計畫一致。

(一) 特教班基本資料

1、班級資料：☐集中式特教班☒分散式資源班☐普通班(接受巡迴輔導)

年級	校內 特教學生數	巡迴輔導 學生數	年級	校內 特教學生數	巡迴輔導 學生數
1	0	0	7	1	1
2	1	0	8	0	0
3	1	0	9	1	1
4	1	0			
5	1	0			
6	1	0			

2、教師編制及支援人力

職 稱	姓 名	員額隸屬 正式、代理(課)、約聘、支援
特教教師	施光綸	正式
普通班教師	張芷寧	正式
普通班教師	陳孜瑜	正式
普通班教師	陳奎宇	正式
教師助理員	王麗娟	約聘
相關專業人員	李玟宜	語言治療師
相關專業人員	李玟宜	語言治療師
相關專業人員	李玟宜	語言治療師
相關專業人員	張倫睿	心理諮商

校內授課節數	
授課節數	教師
8 節	施光綸
巡迴輔導節數	
授課節數	教師
5 節	施光綸
校內授課總節數： 8 節	
巡迴輔導授課總節數(含交通減課節數)： 5 節	
總節數(校內+巡迴)： 13 節	

連江縣東引國中小(國小部)不分類資源班導師 施光綸課表

	一	二	三	四	五
早 0750~0830					
1 0840~0920					幼稚園服務
2 0930~1010					
3 1030~1100					
4 1120~1200					
午 1245~1325	三、四、五 六 國語	三、四、五 社會技巧		三、四、五 社會技巧	
5 1330~1410	二年級 國語			二年級 數學	
6 1420~1500	二年級 國語			二年級 數學	
7 1520~1600					

教學總節數：8 節

【決 議】照案通過

幹 事	教 導 主 任	校 長
國小部幹事 林碧雲	兼國小部教導主任 柯育盛	東引國中小校長 鄭子駿

◎會議請務必依上揭案由——如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

教導主任	輔導主任	教學組長	訓導組長	特教教師
柯育盛	陳翠玲	陳翠潔	曹瑞忠	施克峰
六 導	五 導	四 導	三 導	二 導
陳奎宇	陳淑卿	林子琦	張啓庸	張正寧
一 導	科 任	科 任	科 任	護理師
梁睿欣	陳淑卿	楊婷瑋	謝易竹	

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度一年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【115】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文學習領域	國語文	南一					
	英語文						
	客家語						
	原住民族語	部編版					
	閩南語	真平					
	閩東語	部編版					
數學		南一					
健康與體育		康軒					
生活課程	社會	南一					
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度二年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【114】 學年	二 【115】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文學習領域	國語文	南一	南一				
	英語文						
	客家語						
	原住民族語	部編	部編				
	閩南語	真平	真平				
	閩東語	部編版	部編版				
數學		南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒				
生活課程	社會	南一	南一				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立東引國民(中)小學 115 年度三年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【113】 學年	二 【114】 學年	三 【115】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一			
	英語文			Wonder World			
	客家語						
	原住民族語	部編	部編	部編			
	閩南語	真平	真平	真平			
	閩東語	部編	部編	部編			
數學		南一	南一	南一			
健康與體育		康軒	康軒	康軒			
生活 課程	社會	南一	南一	康軒			
	自然科學			康軒			
	藝術			康軒			
綜合活動				康軒			

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度四年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【112】 學年	二 【113】 學年	三 【114】 學年	四 【115】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一		
	英語文			Wonder World	Wonder World		
	客家語						
	原住民族語	部編	部編	部編	部編		
	閩南語	真平	真平	真平	真平		
	閩東語	部編	部編	部編	部編		
數學		南一	南一	南一	南一		
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒		
生活 課程	社會	南一	南一	康軒	康軒		
	自然科學			康軒	康軒		
	藝術			康軒	康軒		
綜合活動				康軒	康軒		

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立東引國民(中)小學 115 學年度五年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【111】 學年	二 【112】 學年	三 【113】 學年	四 【114】 學年	五 【115】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文			Wonder World	Wonder World	Wonder World	
	客家語						
	原住民族語	部編	部編	部編	部編	部編	
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	
	閩東語	連江縣版	部編	部編	部編	部編	
數學		南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活 課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	
	自然科學			康軒	康軒	康軒	
	藝術			康軒	康軒	康軒	
綜合活動				康軒	康軒	南一	

註：

- 「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立東引國民小學 115 學年度六年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【110】 學年	二 【111】 學年	三 【112】 學年	四 【113】 學年	五 【114】 學年	六 【115】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	英語文			Wonder World	Wonder World	Wonder World	Wonder World
	客家語						
	原住民族語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	閩東語	連江縣版	連江縣版	連江縣版	部編	部編	部編
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動				康軒	康軒	南一	南一

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

C9-1 一週作息時間表

連江縣立東引國民(中)小學115學年度全校一週作息時間表
低年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
08:00~08:30		大家說英語	閱讀活動	議題宣導	升旗 /體適能	兒童朝會 /唐詩抽背
08:30~08:40		下課				
08:40~09:20	1					
09:30~10:10	2					
10:10~10:30		課 間 活 動				
10:30~11:10	3					
11:20:12:00	4					
12:00~12:50		午餐刷牙時間				
12:50~13:20		午間靜息				
13:20~13:30		下課				
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:00~15:20		整潔活動				
15:20~16:00	7					
16:00~		學習扶助				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

C9-1 一週作息時間表

中年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
8:00~8:30		大家說英語	閱讀活動	議題宣導	升旗 /體適能	兒童朝會 /唐詩抽背
08:30-08:40	下課					
08:40~09:20	1					
09:30~10:10	2					
10:10~10:30	課 間 活 動					
10:30~11:10	3					
11:20:12:00	4					
12:00~12:50	午餐刷牙時間					
12:50~13:20	午間靜息					
13:20-13:30	下課					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:00~15:20	整潔活動					
15:20~16:00	7					
16:30~		學習扶助教學				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

高年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
08:00~08:40		大家說英語	閱讀活動	議題宣導	升旗 /體適能	兒童朝會 /唐詩抽背
08:40~09:20	1					
09:30~10:10	2					
10:10~10:30	課 間 活 動					
10:30~11:10	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:50	午餐刷牙時間					
12:50~13:20	午間靜息					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:00~15:20	整潔活動					
15:20~16:00	7					
16:30~		學習扶助教學				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

連江縣立東引國民(中)小學115學年度各處室暫定行事曆

連江縣東引國民(中)小學 115 學年度第一學期行事簡曆										
月份	週次	日期							重要行事	
		日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	各處室預定活動
8	一	23	24	25	26	27	28	29		8/23~24 全縣教師研習 8/25 (二) 國中小備課日 8/26 祖父母節活動
8 9	二	30	31	1	2	3	4	5		9/1 下午友善校園宣導 9/3 軍人節
9	三	6	7	8	9	10	11	12		9/7 營養師到校巡迴講座
9	四	13	14	15	16	17	18	19		9/19 地理知識競賽 9/19-20 縣內語文競賽
9	五	20	21	22	23	24	25	26		9/25 中秋節放假
9 10	六	27	28	29	30	1	2	3		9/28 教師節放假 10/1-10/2 縣運停課
10	七	4	5	6	7	8	9	10		10/5 縣運停課 10/9 國慶日補假
10	八	11	12	13	14	15	16	17		
10	九	18	19	20	21	22	23	24		
10	十	25	26	27	28	29	30	31		10/26 臺灣光復節
11	十一	1	2	3	4	5	6	7		
11	十二	8	9	10	11	12	13	14		
11	十三	15	16	17	18	19	20	21		
11	十四	22	23	24	25	26	27	28		
11 12	十五	29	30	1	2	3	4	5		
12	十六	6	7	8	9	10	11	12		
12	十七	13	14	15	16	17	18	19		
12	十八	20	21	22	23	24	25	26		12/25 行憲紀念日

C9-1 一週作息時間表

12 1	十 九	27	28	29	30	31	1	2		1/1 元旦放假
1	二 十	3	4	5	6	7	8	9		
1	二 十 一	10	11	12	13	14	15	16		
1	二 十 二	17	18	19	20					1/20 休業式

星期六日
放假日
調整放假
補課
補假

連江縣東引國民(中)小學 115 學年度第 2 學期行事簡曆										
月 份	週 次	日期							重要行事	
		日	一	二	三	四	五	六	成績考查& 作業抽查	各處室預定活動
2			1	2	3	4	5	6		2/4-2/10 春節連假
2	一	7	8	9	10	11	12	13		2/11 開學日
2	二	14	15	16	17	18	19	20		
2	三	21	22	23	24	25	26	27		
2 3	四	28	1	2	3	4	5	6		2/28 和平紀念日
3	五	7	8	9	10	11	12	13		
3	六	14	15	16	17	18	19	20		
3	七	21	22	23	24	25	26	27		
3 4	八	28	29	30	31	1	2	3		
4	九	4	5	6	7	8	9	10		4/5 清明節 4/6 兒童節補假
4	十	11	12	13	14	15	16	17		
4	十一	18	19	20	21	22	23	24		4/24 校際歌唱比賽 4/25 校際英語競賽
4 5	十二	25	26	27	28	29	30	1		4/28-30 新生報到 5/1 勞動節放假
5	十三	2	3	4	5	6	7	8		5/8 照顧者節活動(母親節活動)

C9-1 一週作息時間表

5	十四	9	10	11	12	13	14	15		5/13-14 全縣科展競賽
5	十五	16	17	18	19	20	21	22		
5	十六	23	24	25	26	27	28	29		
5 6	十七	30	31	1	2	3	4	5	6/3-4 六年級 畢業考	
6	十八	6	7	8	9	10	11	12		6/9 端午節放假 6/11 畢業典禮
6	十九	13	14	15	16	17	18	19		
6	二十	20	21	22	23	24	25	26	6/23-24 期末考	
6	二十一	27	28	29	30					6/30 休業式